

Отчет о выполнении плана профориентационной работы в 2024/25 учебном году в МАОУ СОШ №2

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Проведение профориентационной работы в МАОУ СОШ №2 в 2024- 2025 году показало, что эта тема актуальна, поскольку многие учащиеся 6-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Целью профориентационной работы в 2024-2025 учебном году в МАОУ СОШ №2 было создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Задачи:

1. Ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.
2. Формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности.
3. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения.
4. Оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

Направления профориентационной работы в школе:

– Информационно-просветительское. Посещение дней открытых дверей и мастер-классов на базе профессиональных учреждений.

– Диагностическое. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации обучающихся, включающая в себя диагностику профессиональной направленности. В образовательной организации проводилась диагностическая работа с использованием следующих методик: тест «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова; опросник «Мои профессиональные интересы» Г.В. Резапкиной; методика

«Карта интересов» А.Е. Голомштока; опросник «Темперамент ЕРІ» Г. Айзенка.

В 2024/25 учебном году в рамках организации по проведению профориентационной диагностики обучающихся 8 классов на этапе предпрофильной подготовки была проведена диагностика профессиональной направленности, профессиональных интересов и ориентации обучающихся с использованием следующих методик: Методика диагностики профессиональной направленности личности (модификация Г.В. Резапкиной); Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов, модификация А.А. Азбель); Методика «Определение типа мышления» (мод. Г.В. Резапкиной). Для более полного представления об основных показателях готовности старшеклассника к выбору профиля обучения, было проведено анкетирование обучающихся с целью изучения:

- интересов в будущей профессиональной деятельности;
- способах получения профессионального образования;
- представлений о конкретных вариантах своего профессионального становления;

– знаний о структуре и характеристиках образовательного пространства.

Ответы на вопросы анкеты помогли при прогнозировании индивидуального выбора профильного класса для учащегося.

– Консультативное. В данном направлении реализованы индивидуальные консультационные сессии обучающихся, их родителей и

педагогов со специалистами профориентационного кабинета.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- – достаточная информация о профессии и путях ее получения;
- – потребность в обоснованном выборе профессии;
- – наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Профориентационные занятия. Занятия с элементами игровых, тренинговых и лекционных форм работы были реализованы в течении текущего учебного года.

Групповые занятия проведены в 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г». В тренинговой форме дети знакомились с основными факторами, принципами, убеждениями, влияющими на выбор будущей профессии.

Подводя итоги профориентационной работы в МАОУ СОШ №2 можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.

Большую часть задач удалось реализовать в этом году. К ним относятся задачи, связанные с просветительско-информационной, методической, творческой, и экскурсионной деятельностью всех членов образовательного процесса.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы деятельности.